FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA:4 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los peces del océano nadan conmigo
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Reconocer y explorar el mundo marino a través de experiencias lúdicas que estimulen la curiosidad, el lenguaje y la expresión corporal.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Se inicia la jornada con un saludo alegre en círculo. Se reproduce música suave de mar con sonidos de olas y gaviotas, se invita a los niños y niñas a cerrar los ojitos y mover sus brazos como si fueran peces que nadan en el agua. Se motiva diciendo: *"Hoy vamos a visitar el océano y conocer a los peces que viven allí, ¿quieren nadar conmigo?"*.uego, se presenta una pecera pequeña con peces de juguete y se cuenta una breve historia: *"Estos peces quieren tener nuevos amigos y hoy vamos a jugar con ellos"*. Cada niño recibe un pez de juguete y se les invita a describir su color y a hacerlo "nadar" en el aire, imitando movimientos con las manos y el cuerpo.

Posteriormente, se organiza un recorrido por el aula simulando un océano: se coloca una tela grande en el suelo para representar el mar. Los niños caminan, saltan y se arrastran sobre ella, mientras imitan diferentes peces (unos grandes, otros pequeños). Durante la dinámica se refuerzan frases sencillas como: *"El pez nada rápido"*, *"El pez mueve su cola"*.

Más adelante, se realiza un juego de pesca: con varitas de madera y peces con imán, los niños intentan "pescar" en una caja con agua. Cada vez que un niño pesca un pez, dice: *"Mi pez es azul/rojo/amarillo"*. Esto con el fin de favorecer su lenguaje y la identificación de colores.

Al finalizar el juego, se recuerda la importancia de lavarse las manos: *"Así como los peces necesitan agua limpia, nosotros necesitamos manos limpias para estar sanos"*. Se lleva al grupo al baño para realizar el hábito saludable de manera práctica y acompañada.Para cerrar la jornada, se canta una canción sobre los peces en el mar, donde los niños mueven sus brazos como aletas y hacen gestos de alegría. Finalmente, se invita a guardar los juguetes y se despiden bailando por todo el espacio con canciones del mar.

RECURSOS: taza con peces de juguete, tela azul grande, varitas de madera con imán, caja plástica con agua, música de mar, imágenes de peces.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un semicirculo y se reproducio diferente tipo de música suave y se invitó a recostarse durante unos minutos, todos logran concentrarse al escuchar la melodía suave; además que identificaron el sonido. Geronimo y Angely manifesto "pork eso mar," "Pork yo fui a mar con mamá, papa', Heimanita". Después se invito a realizar movimiento como si fueramos peces, este momento les encanto aunque si se generó mucho desorden por Geronimó quien comenzó a mover con mucha fuerza y comenzó a lastimar algunos de sus compañeros. Después se organizó a los niños y niñas en un puesto y se hizo entega de peces de juguete y varitas para jugar a pescar, este momento permitio que los niños y niñas se concentraran por un lapso de tiempo largo, además se escucha comentarios como: pork mira mi pescesito, mientras que salomé manifestaba "pork me guta eto". Se organizó el espacio para realizar lavado de manos, se logra evidenciar que todos identifican el paso a paso; así mismo disfrutan realizarlo haciendo un uso adecuado del agua y el jabón.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica se logra evidenciar que los niños y niñas han logrado avanzar en sus procesos atencionales, debido a que lo realizamos en un lapso de tiempo largo.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 5 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las olas del mar me arrullan
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Estimular la motricidad gruesa y la percepción auditiva a través del movimiento y los sonidos del mar.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explora y descubrir el mundo a través de los objetos
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Beber agua

ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada inicia con una canción suave: "Así suenan las olas del mar...". Se invita a los niños y niñas que muevan sus brazos de arriba a abajo imitando el movimiento de las olas. Se les invita a cerrar los ojos y escuchar sonidos grabados del mar. Esto se realiza en el puesto (suelo) para que se sientan libremente.

Luego, en el aula se coloca una tela azul grande que simula el mar. Entre todos los niños la sostienen y la mueven lentamente para que parezca una ola. Se motiva diciendo: *"El mar se mueve despacio... ahora fuerte... ahora suave otra vez"*. Así mismo, se realiza canto de "suben, las olas, suben las olas del mar y vamos girando y moviendo la tela, esto con el fin de trabajar concentración y coordinación. Después, se realiza un juego de saltos: mientras se mueve la tela como si fuera una ola, los niños y niñas deben pasar por debajo y luego brincar sobre "pequeñas olitas" hechas con cojines.

Posteriormente, se invita a los niños a recostarse sobre la tela azul y se arrulla cantando canciones suaves, simulando que descansan en la playa escuchando el mar.Antes de continuar, se recuerda el hábito saludable: *"Cuando jugamos mucho, nuestro cuerpo pide agua"*. Cada niño recibe un vasito y bebe agua, reforzando la importancia de hidratarse.

Para cerrar, se organiza un pequeño desfile: cada niño camina por la tela azul moviendo sus brazos como si fueran olas y saludando a sus compañeros. Finalizan guardando los materiales.

ECURSOS: Tela azul, colchas, parlante con sonidos de mar, vasitos con agua, música suave.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a ubicarse en un espacio tranquilo del salón y se invita a estar en silencio escuchando música de olas; este momento fue muy agradable y se evidencia gran concentración por parte de cada uno de los niños y niñas; Zoe se concentra durante varios minutos y se logra intentar dormir por el sonido del agua. Después de esto, se organizó a los niños y niñas en un circulo y se hace entrega de una tela azul y se reproduce la canción de "sube las olas, sube las olas del mar" y a medida que la canción subia se le indicaba a los niños subir y así, sucesivamente, este espacio permitió que los niños y niñas comprendieran con mayor claridad la noción espacial. Posteriormente, se realiza juego libre de la playa, se invita a recostarse y relajarse, los niños disfrutan de su espacio y juegan muy felices, para finalizar el juego se organiza el espacio y se realiza entrega de vaso con agua para que se hidraten como hábito saludable.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se logra observar que los periodos atencionales de los niños y niñas han aumentado, permitiendo así, que las experiencias fluyan ejecutarse con precisión.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 6 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Las tortugas marinas viajan con los niños y niñas
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: rreconocer características de los animales marinos y estimular la coordinación motriz a través del juego.
DESARROLLO POR FORTALECER: experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de dientes

ACTIVIDAD DEL DIA

Se inicia la jornada contando una breve historia: *"Había una tortuga marina que debía viajar desde la playa hasta el mar"*. se muestra una tortuga de juguete y se invita a los niños y niñas a imitar a caminar lento moviendo brazos y piernas en el piso. Luego, se organiza un recorrido en el aula con cojines y túneles pequeños que simulan obstáculos como arena y rocas. Los niños y niñas deben atravesar el camino gateando como tortugas hasta llegar a la "playa azul" (una tela extendida).Posteriormente, se le entrega a cada niño una tortuga pequeña de juguete y se juega a formar familias de tortugas que nadan juntas. Se refuerza el lenguaje con frases como: *"La tortuga nada despacio"*, *"La tortuga tiene caparazón"*.Más adelante, se dramatiza una canción donde todos imitan a la tortuga que camina despacio y luego nada en el mar. Se invita a dramatizar a los niños y niñas moviendo sus brazos y sonriendo.Antes del almuerzo, se recuerda la importancia del hábito saludable: *"Así como las tortugas tienen su caparazón limpio, nosotros cuidamos nuestra boca con el cepillo"*. Se entrega un cepillo a cada niño para practicar el cepillado de dientes después de comer. Finalmente, se despide la jornada con una canción alegre sobre el viaje de las tortugas y se motiva a los niños a jugar con los animales del mar de plástico.

RECURSOS: Tortugas de juguete, tela azul, cojines, túneles de juego, cepillos de dientes, música

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un semicirculo y se inicia con una experiencia de lectura, se narra un cuento donde se evidencia que los niños y niñas se concentran y distraen de este momento; este proceso logra fortalecer sus procesos atencionales y se logro despertar el interés por la lectura, los niños y niñas participan activamente realizando preguntas relacionadas al cuento, especialmente de Salomé quien se evidencia gran comprensión lectora. Posteriormente, se abrio una pista con conos y cobijas, todo se realizó con apoyo de sus compañeros, Geronimo le encanto crear y disfrutaba guiar a sus compañeros manifestando comentarios como "mira Thiago así" todos cruzaron la pista desplazandose como tortugas, este momento fue muy agradable y divertido. Después de esto, se hizo entrega de unas tortugas creadas con botellas, se invita a jugar libremente con ellas, y se abrio un mantel azul para reforzar que la tortuga tambien se puede desplazar en el agua. Para finalizar nuestra jornada jugamos a cepillar los dientes a la tortuga haciendo enfasis de su importancia, después se invito a cada uno a realizarlo.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se puede observar que este tipo de experiencias permiten el liderazgo de todos sus compañeros las

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 7 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El cangrejo caminante
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR:
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: El juego y la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Inicia la jornada mostrando un títere de cangrejo y cuenta una breve historia: *"El cangrejo camina de lado buscando su casita"*, se realiza interacción durante la narración de la historia por medio de preguntas de acuerdo a los sucesos. Luego, se invita a los niños a imitar cómo camina un cangrejo, con brazos extendidos y pasos laterales.Posteriormente, se organiza un recorrido en el salón: se colocan cintas en el piso para que los niños caminen de lado siguiendo el camino como lo hace el cangrejo. En cada parada, se motiva con frases como: *"¡Muy bien, tu cangrejo encontró comida!"*.

Luego, se realiza un juego en parejas: un niño es el cangrejo y el otro su "compañero de mar", caminando juntos de lado. Esto fortalece la cooperación y la interacción social.

Antes de las onces, se recuerda el hábito saludable: *"El cangrejo limpia sus pinzas, nosotros limpiamos nuestras manos"*. Se lleva al grupo a lavarse las manos cantando una canción.

Para cerrar, se canta y baila una canción de cangrejos, donde los niños aplauden y mueven los brazos simulando las pinzas y se les hace entrega de papel para que realicen rasgado con pinza de cangrejo.

RECURSOS: Títere de cangrejo, cintas adhesivas, música, juguetes pequeños de cangrejos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos organizando a los niños y niñas en un semicírculo y se realizó la narración de una historia del cangrejo, los niños y niñas logran concentrarse durante toda la narración y participan activamente a través de preguntas relacionadas a la historia, Angely muestra gran interés y menciona "pote, es que cangrejo vive en el agua y tiene manos" así mismo se observa que Salomé tiene gran comprensión lectora debido a que respondían las preguntas acerca del cuento con una respuesta adecuada, Después de esto se realizo desplazamiento por todo el espacio imitando al cangrejo, así mismo se dibujo cinta en el suelo para que siguieran el camino pero como si fueran cangrejos, este momento fue muy agradable, sin embargo se generó mucha dispersión debido a que no controlaban sus movimientos y se golpearon con algunos compañeros, finalmente se explica la importancia para nuestra salud el lavado de manos, todos lo realizan siguiendo el paso a paso de la imagen.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagógica, se logra observar que los niños y niñas disfrutan de aprender cosas del cangrejo y participan activamente.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 8 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Creando estrellas del mar
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.
PROCESO AFIANZAR: estimular la creatividad, el reconocimiento de formas y la motricidad fina.
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar y construir hipótesis
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE:

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un semi circulo y se presenta una estrella de mar de juguete y motiva al grupo diciendo: *"Las estrellas de mar viven en el océano, ¿quieren hacer sus propias estrellas?"*.
Se entregan moldes de estrella y masa de sal o plastilina para que los niños moldeen su propia estrella de mar. Luego, se invita a decorarlas con semillas, piedritas o arena de colores.
Mientras trabajan se refuerza frases sencillas: *"Mi estrella es grande/pequeña"*, *"Mi estrella es amarilla/azul"*. Esto con el fin de fomentar la descripción y el lenguaje.Después de terminar las estrellas, se organiza una pequeña exposición en el aula para que cada niño muestre su estrella y diga cómo la hizo.
Se refuerza el hábito saludable: *"Así como el mar cuida a las estrellas, nosotros cuidamos nuestro cuerpo tomando agua"*. Se ofrece a cada niño un vasito con agua.
Para cerrar, se realiza una ronda con las estrellas en la mano, cantando: *"Las estrellas brillan en el mar"*, donde los niños levantan sus creaciones y se realiza un pequeño desfile: cada niño y niña sostiene su estrella y dice: *"Mi estrella es de color.*

RECURSOS: Moldes de estrella, plastilina o masa de sal, semillas, piedritas, arena, vasitos con agua, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en las sillas y se mostró una imagen de estrellita, a partir de esto los niños y niñas comenzaron a mencionar su nombre e indicar que las observan en el cielo, Anbrella menciona con gran emoción "Profe yo vi noche" al escuchar esto los demás compañeros comentaron a mencionar "profe yo la vi con mi mama" "Profe yo vi en mi casa arriba". Se realizó canto de la estrellita en una melodía suave, todos disfrutan este momento y continuan con el ritmo de la melodía suave. Posteriormente, Se organizo a los niños en una mesa y se hizo entrega de masa, para que todos crearan sus estrellitas de acuerdo a su imaginación y creatividad, se evidencia que este momento les encanto y permitio la participación autonoma de la mayoria de los niños, manifestando su creación. Para realizar habito saludable, se realiza lavado de manos y se invita a beber agua en el comedor, realizando enfasis en la importancia de consumir agua para nuestro cuerpo. Finalmente se realiza desfile de la estrellita creada donde cada uno le colocó un nombre.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión Pedagogica, se puede evidenciar que este tipo de experiencias despiertan el interés del niño/a permitiendo asi crear diferentes formas.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 11 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Que grandes saltos del delfín
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Desarrollar la expresión corporal y la cooperación de los niños y niñas.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA:
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: lavado de dientes

ACTIVIDAD DEL DIA

La jornada inicia con una historia corta: *"Había un delfín que saltaba feliz en el mar"*. Esta narración se realiza a través de imágenes y se realiza interacción con los niños y niñas realizando diferentes preguntas acerca de los sucesos de la historia. La docente muestra un delfín de juguete y todos imitan sus saltos levantando brazos y brincando suavemente.

Después, se organiza un juego de obstáculos: aros en el piso representan "olas" , y los niños y niñas deben saltar dentro de ellos como si fueran delfines. Cada vez que logran saltar, se les anima con frases: *"¡Qué alto saltó tu delfín!"*.

Posteriormente, se forma un círculo donde los niños se toman de la mano y simulan nadar como un grupo de delfines, moviéndose en ronda y aplaudiendo. Esto con el fin de reforzar la socialización y la coordinación grupal.

Antes del almuerzo, se introduce el hábito saludable: *"Así como los delfines tienen dientes fuertes, nosotros también debemos cuidarlos"*. Cada niño practica el cepillado de dientes después de comer, con ayuda de la docente.

Para cerrar, se canta una canción alegre sobre delfines que saltan, invitando a los niños a moverse libremente y despedirse imitando saltos.

RECURSOS: Delfín de juguete, aros de colores, música, cepillos de dientes. Imágenes.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la jornada invitando a los niños y niñas a ubicarse en un espacio. tranquilo del salón, se realizó narración de cuento por medio de imágenes, sin embargo en esta oportunidad se realizó con apoyo de los niños y niñas, aunque al comienzo les costo mucho, se evidencia que todos logran crear una parte con apoyo de sus compañeros. Después de esto, se ubico aros y cuerdas en el suelo, se invito a saltar dentro de ellos y encima para imitar al delfín, este momento fue muy divertido, aunque se genero un poco de desorden debido a que Salomé saltaba con mucha fuerza y lograba empujar algunos de sus compañeros, generando así, llanto de ellos y desorden de los demás mientras se atendían a los niños que Salomé empujó. Después, se realizo una experiencia Grupal, se invito a los niños y niñas a tomarse de las manos y saltar por el espacio pedagógico. Para finalizar la jornada, se realiza cepillado de dientes a través de una canción, Se evidencia que los niños disfrutan este habito y lo identifican importante

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión Pedagogica se logra evidenciar que los niños y niñas siguen instrucciones y comprenden con facilidad las dinámicas y las experiencias

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 12 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El gran mar
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Descubrir el mundo a través de la observación, la experimentación y la expresión artística.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego
DESARROLLO POR FORTALECER: Experimentar y construir hipótesis
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Se inicia la mañana recibiendo a los niños y niñas en círculo con una canción sobre los colores del mar (*"El mar azul, azul, azul..."*). Se invita a los niños a mencionar qué colores creen que tiene el océano: azul, verde, blanco de la espuma, amarillo del sol que lo ilumina. Cada respuesta se refuerza mostrando tarjetas de colores.
Luego, se le entrega a cada niño un pañuelo de un color y se juega a moverlo como si fueran olas: el azul es el mar tranquilo, el verde son las algas, el blanco la espuma que salta.
Posteriormente, se prepara un espacio artístico con mesas cubiertas de papel periódico. Cada niño recibe una cartulina azul y témperas de colores (azul, verde, amarillo, blanco). Se propone: *"Hoy vamos a pintar el océano con sus colores mágicos"*. Los niños y niñas pintan con pinceles y esponjas, mezclando colores y explorando texturas. Mientras pintan, suenan sonidos de mar para ambientar. Se motiva a que los niños y niñas digan frases como: *"Mi mar es azul con espuma blanca"*, *"Mi mar tiene algas verdes"*.
Posteriormente, se organiza un juego con recipientes de agua teñida con colorante vegetal (azul y verde). Los niños meten peces de plástico y los atrapan, observando cómo se ven los colores del agua.
Después, se realiza una actividad motriz: se colocan colchonetas y pañuelos de colores en el piso y los niños deben caminar de un color a otro imitando peces que nadan en diferentes mares. *Continuando con el día se les indica los niños que: Después de jugar con pintura y agua, debemos lavar muy bien nuestras manos para estar limpios como el océano limpio"*. Se acompaña a los niños al baño para lavarse con jabón, observando el cambio de manos manchadas a manos limpias. Para finalizar, Cada niño muestra su obra de arte y dice qué colores tiene su mar. Se pegan todas las pinturas en una pared para formar "La galería del océano". Luego, se canta una canción de despedida mientras los niños se mueven libremente con pañuelos de colores, despidiéndose con alegría.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana invitando a los niños y niñas a jugar libremente por el espacio, se evidencia que todos disfrutan de este momento y se observa la alegría y el disfrute por compartir con sus compañeros, así mismo Anabella ha logrado integrarse con mayor frecuencia con sus amigos, aunque se evidencia varios episodios de pataleta debido a que se muestra muy sensible si la miran, tocan etc, se continua fortaleciendo su expresión emocional. Después de esto, se organizo el espacio a lo que se evidencia que los niños y niñas han logrado avanzar significativamente en el orden en el espacio. Se llevo a cabo una ronda musical con el fin de identificar el color del oceano, los y niños logran integrarse y manifestar el color. Posteriormente, se preparo un espacio de expresión artística, se ordeno diferentes elementos para crear un oceano, se evidencia que este momento les encanto, disfrutan mucho crear de acuerdo a su imaginación. Para finalizar la jornada, se realizo lavado de manos haciendo enfasis en la importancia de cuidarnos de las bacterias, los niños y niñas lo realizan adecuadamente siguiendo la instrucción

---

REFLEXION PEDAGOGICA:

haciendo una reflexión pedagogica, Se puede evidenciar que los niños y niñas crean mundos de acuerdo a su imaginación favoreciendo su desarrollo y concentración

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: prejardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 13 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: fortalecimiento de rutinas, hábitos y seguridad emocional
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas la construcción de rutinas, hábitos y seguridad emocional a través de experiencias que promuevan la confianza, la autonomía, la expresión de emociones y el bienestar dentro del entorno educativo.

DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada se recibe a los niños y niñas con un ambiente tranquilo, cercano y seguro. Los invito a sentarse en semicírculo y comenzamos una conversación sencilla sobre las rutinas que realizan diariamente, como despertarse, cepillarse los dientes, desayunar, venir al jardín o recoger los juguetes.

Posteriormente, se realiza una experiencia de reconocimiento de rutinas y hábitos. Presento diferentes tarjetas e imágenes relacionadas con acciones cotidianas y, entre todos, identificamos cuáles hacen parte de nuestra rutina diaria.

Después realizo la narración de un cuento corto relacionado con un personaje que al llegar al jardín se siente un poco inseguro, pero poco a poco logra sentirse tranquilo gracias a las rutinas, al acompañamiento de los adultos y al cariño de sus compañeros. Durante la historia realizo preguntas relacionadas a la historia para observar si los niños las identifican.

Más adelante promovemos una pequeña rutina dentro del aula, invitando a los niños y niñas a organizar algunos juguetes y materiales utilizados durante la jornada. Durante este momento refuerzo la importancia del orden, la autonomía y el cuidado del espacio compartido.

Luego realizamos una experiencia de seguridad emocional y calma. Entrego un peluche a cada niño y los invito a abrazarlo, hablarle o contarle cómo se sienten el día de hoy. Posteriormente escuchamos música suave y realizamos pequeños ejercicios de respiración y relajación, favoreciendo la tranquilidad y el bienestar emocional.

Para finalizar la jornada, realizamos el hábito saludable del lavado de manos. Nos dirigimos al lavamanos y recordamos paso a paso cómo debemos hacerlo: mojamos las manos, aplicamos jabón, frotamos bien entre los dedos y uñas, enjuagamos y secamos correctamente. Conversamos sobre la importancia de este hábito para cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades.

Recursos:
Tarjetas de rutinas y hábitos, peluches, cuento corto, imágenes, música suave, colchonetas, juguetes del aula, agua y jabón.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un semicirculo y se socializó con cada uno de ellos acerca de las rutinas de higiene que se practican en el jardín y en la casa; los niños y niñas manifiestan e identifican con facilidad cada una de ellas, Geronimo mencionaba "pepe me gusta cepillar dientes así" así mismo comenzaron a señalar el lugar de los cepillos mencionando "pepe, ete es mio" y realizamos canto de: "cuando acabes de comer chigui chigui chigui", posterior, se les mostró diferentes targetas donde se evidenciaba diferentes rutinas como = organizar los juguetes, organizar su maleta, quitarse la chaqueta, lavarse las manos, Se socializo con todos de cada una, Se logra evidenciar que todos identifican cada una de ellas y las realizan de manera autonoma. Después de esto se organizó el espacio para hallar una historia, todos escuchan con atención y se concentran durante toda la jornada de lectura, se evidencia que se interesan por hallar, escuchar la historia y preguntar por sucesos. Finalmente, se hace entrega de un peluche a cada uno para que le brinde amor y le cuente acerca de como se sienten.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se logra apreciar que los niños y niñas expresan cada una de las emociones; y se les facilita realizarlo de manera individual cuando no se sienten observados.

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 14 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Los sonidos del mar
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y su movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Estimular la audición, la atención y la expresión musical.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Se recibe a los niños en círculo con sonidos de mar, gaviotas y delfines. Se les pregunta: *"¿Qué escuchan? ¿Es el mar, un pájaro, un delfín?"*. Se vendan los ojos de los niños y niñas y se reproduce diferentes sonidos del mar *y luego se invita a que* Cada niño y niña comenta lo que oye. Luego, se presentan instrumentos caseros: botellas con arroz (olas fuertes), tamborcitos (golpes de mar), sonajas (peces nadando). Los niños prueban cada instrumento y crean sonidos del océano. Posteriormente, se organiza un juego: se reproduce un sonido (olas, gaviotas, delfín) y los niños deben imitarlo con su cuerpo o con los instrumentos. Más tarde, se realiza un momento de movimiento: mientras suenan tambores que imitan olas, los niños caminan o saltan como si fueran peces o delfines siguiendo el ritmo. Finalmente, se cuenta un cuento musical: *"El mar que cantaba"*, en el que los niños participan haciendo los efectos sonoros con los instrumentos.

se menciona: *"Después de jugar con música y movemos, respiramos profundo y calmamos nuestro cuerpo"*. Se hace una breve relajación: los niños se acuestan sobre colchonetas, respiran despacio y mueven los brazos como olas tranquilas. Finalmente, Cada niño y niña elige su instrumento favorito y lo toca durante un pequeño concierto grupal. Se despiden cantando una canción de la mar acompañada con los instrumentos.

RECURSOS: botellas con arroz, sonajas, tambores, colchonetas, música y sonidos del mar.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy iniciamos este dia con la exploracion de los diferentes espacios adecuados para ellos, Hellen ingreso al Salon y se siente asombrada por lo que observo mientras que Thiago lo invito a jugar con los animales del mar, Antorella por otro lado interactua con Thaliana disfrutando de este momento, posteriormente pasamos a observar la botellas sensoriales las cuales les generan seguridad y tranquilidad, Jeronimo se siente en un espacio en el cual el puede estar escuchando el sonido de la botella, Paulad se emociona y mueve la botella en diferentes direcciones escuchando los sonidos y dice "profe Nota escucha conmigo" asi todos en el aula siente el interes de manifestar los sonidos que van escuchando, Zoe quien tambien es mas calmada se ubica cerca de los animales del mar y se pone una caracola y dice "profe natalia escucha que es eso" a lo que se le responde que son los sonidos del mar, Finalizamos este dia tomando un descanso reposando con melodias del mar.

REFLEXION PEDAGOGICA:

En esta experiencia se evidencia como los sonidos del mar permiten generar espacios tranquilos y de armonia en el aula

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 19 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Clasificación de residuos y reciclaje
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Promover en los niños y niñas el cuidado del medio ambiente y el reconocimiento de la correcta clasificación de residuos, a través de experiencias de juego, exploración y participación.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explora y descubrir el mundo a través de los objetos
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a sentarse en semicírculo para conversar acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente. Les pregunto qué materiales conocen, cuáles podemos reciclar y qué hacemos con la basura en casa o en el jardín. Escucho sus respuestas y motivo la participación.

Posteriormente realizo una experiencia de exploración y clasificación. Presento diferentes materiales como papel, cartón y plástico limpios, permitiendo que los niños los observen y manipulen. Luego les explico de manera sencilla que existen diferentes canecas para clasificar los residuos y mostramos los colores correspondientes:

- Blanca: aprovechables
- Negra: no aprovechables
- Verde: orgánicos

Después realizamos el juego "El camino del reciclaje". Organizo un pequeño recorrido o laberinto en el espacio utilizando cajas y cintas en el piso. Cada niño debe escoger un residuo y desplazarse por el camino hasta llegar a la caneca correspondiente según el tipo de material. Durante el juego acompaño el proceso y refuerzo la clasificación correcta de los residuos.

Posteriormente realizamos una experiencia artística grupal. Utilizando cajas de cartón y materiales reciclados, invito a los niños y niñas a decorar una caneca o crear un elemento relacionado con el reciclaje, promoviendo la creatividad y el trabajo en equipo.

Para finalizar la jornada, realizamos un pequeño espacio de socialización donde los niños cuentan qué aprendieron sobre el reciclaje y cómo pueden ayudar a cuidar el planeta desde casa y el jardín. Y luego se invita a los niños y niñas a realizar lavado de manos.

Recursos:
Cajas de cartón, imágenes o residuos reciclables limpios (papel, plástico, cartón), canecas de colores (blanca, negra y verde), cinta, temperas, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Dando inicio a las experiencias orientadas el día de hoy desde las niñas y los niños de manera positiva ingresan con una hermosa sonrisa donde se pregunta de manera positiva acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, siendo así que esto permite fortalecer de manera continua la importancia del cuidado y la clasificación de las basuras de acuerdo al color de la caneca

Del mismo modo también se evidencia como poco a poco en el momento central se evidencia que gracias a los momentos previos se logra el desarrollo de cada momento significativo - donde de manera lúdica los niños y las niñas interiorizan la importancia del reciclaje y la clasificación de los residuos donde participan y con ello cada momento a partir de lo indicado logrando votar en cada contenedor lo correspondiente De acuerdo a ello también se evidencia la importancia del tirado de menor y lo que este hábito significa.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Hechale a las experiencias se evidencia la participación de manera favorable en cada espacio que se crea para cada uno de ellos y ellas

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 20 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Conozco los tiburones
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas la curiosidad, la imaginación y la exploración acerca de los tiburones a través de experiencias de juego, arte y movimiento.
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a sentarse en semicírculo para conversar acerca de los tiburones. Les pregunto qué saben sobre ellos, dónde viven y cómo creen que nadan. Escucho sus respuestas y motivo la participación de todos.

Posteriormente realizo una experiencia sensorial del océano. Ubico en el espacio telas azules, recipientes con agua y peces de juguete, creando un ambiente marino para que los niños y niñas exploren libremente. Durante este momento conversamos sobre el océano y los animales que viven allí.

Después realizo la narración de una historia corta sobre un tiburón amigable, apoyándome en imágenes y sonidos del mar. Durante la historia hago preguntas sencillas para mantener la atención y permitir que los niños imaginen lo que sucede.

Luego realizamos una experiencia artística, donde invito a los niños y niñas a crear su propio tiburón utilizando papel, pinturas y pinceles. Cada uno puede decorarlo libremente según su imaginación y creatividad.

Posteriormente realizamos un juego de movimiento llamado "Nadamos como tiburones". Coloco música infantil y los niños se desplazan por el espacio imitando cómo nadan los tiburones y otros animales marinos, favoreciendo la expresión corporal y la diversión.

Para finalizar la jornada, realizamos un momento de limpieza, realizamos lavado de manos haciendo énfasis en la importancia de que esten siempre limpias por nuestra salud.

Recursos:
Imágenes de tiburones, música infantil, telas azules, papel, temperas, pinceles, recipientes con agua [redacted] juguete, colchonetas

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas y se socializo con ellos acerca de los tiburones, se logra apreciar comentarios como "que me da miedo los tiburones?" al escuchar esto sus compañeros los niños y niñas comenzaron a gritar y correr por todo el espacio a lo que genero un momento de felicidad y diversión, después de esto, se ubico una tela azul y se le indico a los niños y niñas ubicarse cerca a ella, se creo un ambiente marino y se invito a jugar libremente por todo el espacio, este momento fue magico, les encanto jugar con los animales y se evidencia que les agrada jugar en grupo, continuando con el dia, se realizo la historia de un tiburon amigable, los niños y niñas de pre-jardin 2 jugo y escuchan con atencion la narracion de la historia, este momento fue muy especial debido a que no manifiestan tenerle miedo al tiburon, felicitamos manifesto con alegria, que yo quiero un tiburon.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexión pedagogica, se logra evidenciar que los niños y niñas muestran sensibilidad por el tiburon cuando escuchan su historia.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 21 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Caballito de mar
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y su movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas la exploración, la creatividad y la imaginación a través de experiencias relacionadas con el caballito de mar y el océano.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a observar diferentes imágenes de caballitos de mar ubicadas en el salón. Conversamos acerca de cómo son, dónde viven y qué colores pueden tener. Escucho sus respuestas y motivo la participación de todos.

Posteriormente realizo una experiencia artística colectiva. Ubico papel Kraft en el suelo y hago entrega de temperas, esponjas y crayones, invitando a los niños y niñas a crear el océano y los caballitos de mar de manera libre. Durante este momento pueden realizar líneas, manchas, olas o figuras según su imaginación y creatividad.

Después realizamos una experiencia de construcción. Entrego figuras de cartulina con forma de caballito de mar para que los niños las decoren utilizando pintura o diferentes trazos. Luego observamos las creaciones y conversamos sobre los colores y formas que utilizaron.

Posteriormente organizo el juego "Nadamos como caballitos de mar". Ubico cintas o aros en el piso simulando caminos del océano e invito a los niños a desplazarse lentamente, moviendo su cuerpo como si fueran caballitos de mar. Durante el recorrido realizamos movimientos suaves, giros y pequeños saltos, favoreciendo la coordinación y la expresión corporal.

Para finalizar la jornada, realizamos un momento de relajación con música tranquila, invitando a los niños y niñas a respirar profundamente y descansar su cuerpo después de las experiencias realizadas.

Recursos:
Imágenes de caballitos de mar, papel Kraft, temperas, esponjas, cartulina,

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un espacio donde se ubico caballitos de mar en el suelo, se socializo con ellos acerca de donde viven, los niños y niñas muestran gran interés por aprender de ellos, sin embargo Thiago manifesto con alegria el caballito baile así; Chacundo referencia a que se traslada por medio de saltos, se explico con cada uno que los caballitos viven el agua etc. Después de esto, se ubico papel Kraft en el suelo y se les hizo entrega de esponjas, se invito a crear caballitos de mar con tecnica de esponjado. este momento fue maigico, les agrado crear manualidades y pintura, sin embargo Antonella le cuesta realizar un uso apropiado de la tempera y realiza desorden. Finalmente, se entrego figuras de caballitos de mar para poder armarlo, esto les agrado y se evidencia gran facilidad para formar la figura, sin embargo Zoe no logro hacerlo con la misma facilidad y se muestra frustrada. Se continua fortaleciendo su expresion emocional

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se logra observar el disfrute por este tipo de experiencias y el enriquecimiento de nuevo aprendizaje

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 22 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: el océano
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento.
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas la exploración, la imaginación y el aprendizaje acerca del océano y los animales marinos a través de experiencias sensoriales, artísticas y de juego.
DESARROLLO POR FORTALECER: Movimiento, medio de interacción y juego.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a sentarse en semicírculo para conversar sobre el océano. Les pregunto qué animales conocen del mar, qué colores creen que tiene el océano y qué podemos encontrar en él. Escucho sus respuestas y motivo la participación de todos.Posteriormente realizo una experiencia sensorial. Ubico en el espacio telas azules y sonidos del mar, creando un ambiente relacionado con el océano. También presento recipientes con agua y algunos peces de juguete o imágenes para que los niños exploren libremente, observando y manipulando los materiales.

Después realizo la narración de una historia corta sobre el océano y los animales marinos, utilizando imágenes para apoyar la narración. Durante el cuento hago preguntas sencillas para favorecer la atención y la imaginación de los niños y niñas.Luego realizamos una experiencia artística, donde invito a los niños y niñas a pintar libremente animales marinos, olas o elementos del océano utilizando pinturas y pinceles. Durante este momento conversamos sobre los colores y las formas que observan en el mar.

Posteriormente realizamos un juego de movimiento, donde los niños imitan animales del océano como peces, cangrejos o tortugas, desplazándose por el espacio al ritmo de la música, favoreciendo la expresión corporal y el disfrute.

Para finalizar la jornada, realizamos un momento de calma escuchando nuevamente sonidos del mar mientras los niños descansan o respiran profundamente, cerrando la experiencia en un ambiente tranquilo y relajante.

Recursos:
Imágenes de animales marinos, telas azules, música de sonidos del mar, recipientes con agua, peces de juguete o imágenes, papel, pinturas, pinceles, colchonetas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la marcha realizando una retroalimentación de los animales del oceano, se realiza diferentes preguntas relacionadas a ellos, a lo que se logra observar que los niños y niñas mencional algunos animales e identifican sus caracteristicas, Después de esto, se ubico en el suelo una tela azul y se invitó a recostarse a cada uno y se reprodujo musica del mar, los niños se relajan por unos minutos y se concentran en los sonidos, así mismo se reproducio los sonidos que genero cada animal ellos mencionaron cada uno de los nombres de los animales y se logra apreciar que identifican cada uno de ellos. Posteriori, Se realizó una lectura del oceano por medio de imagenes, los niños y niñas escuchan con atención y se concentran, al finalizar la lectura, se realizó diferentes preguntas a lo que se evidencia que salome, Thiago, Geronimo y Esteban responden con exactitud de acuerdo a la historia. Finalmente realizamos una dinamica de imitar a los animales, se mostraba una imagen y los niños se trasladaban por el salón de acuerdo a como se desplazan.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se logra evidenciar que los niños y niñas logran identificar cada uno de los animales del mar y reconocer sus caracteristicas.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 25 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El mar se debe cuidar
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y su movimiento.
PROCESO AFIANZAR: reconocer la importancia de cuidar la naturaleza y desarrollar actitudes de respeto y responsabilidad hacia el medio ambiente.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego y la literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: Descanso

ACTIVIDAD DEL DIA

Iniciamos el día recibiendo a los niños y niñas en círculo con una canción: *"El mar necesita de ti, de mí"*. Luego, muestra un frasco con agua limpia y otro con agua con papeles y envolturas. Se pregunta: *"¿Cuál prefieren los peces para vivir? ¿El limpio o el sucio?"*. Se invita a que cada uno pase al frente a escoger el agua que los peces desean vivir. A partir de allí, se les dice: *"Hoy vamos a aprender a cuidar el océano, porque allí viven los peces, tortugas y delfines que tanto nos gustan"*. Por lo tanto, se realiza el juego de clasificación**,** Se coloca una tela azul en el suelo para simular el mar. Encima se tiran juguetes de animales marinos y, mezclados, papeles, botellas plásticas y tapas. Los niños deben ayudar a "limpiar el mar", recogiendo la basura y separándola en dos cajas: "Basura" y "Animales". Se refuerza con frases: *"Los peces quieren nadar libres, no entre la basura"*. Luego se cuenta una historia: *"Un pez estaba triste porque el mar estaba sucio. Sus amigos lo ayudaron a limpiar"*. Se realiza dramatización siendo peces, tortugas y delfines que empujan la basura fuera del mar, continuando con el día se organiza un circuito: los niños deben saltar sobre "olas limpias" (aros azules), arrastrarse por túneles (cuevas del mar) y llevar la basura a un contenedor, reforzando la idea de limpiar el océano mientras se mueven. Para finalizar se menciona que *"Así como limpiamos el mar, también debemos mantener limpios nuestros espacios de juego"*. Se invita a los niños a recoger juguetes, guardar materiales y limpiar sus mesas. Esto se hace con una canción: *"A guardar, a guardar, cada cosa en su lugar"*. Se organiza al grupo en círculo y cada niño sostiene un animal marino de juguete diciendo: *"Yo cuido a mi pez/tortuga/delfín cuidando el mar"*. Luego, se canta una canción grupal sobre el cuidado del océano.

RECURSOS: Frascos con agua limpia y sucia, juguetes de animales marinos, papeles, botellas plásticas, telas, cajas de clasificación, cartulina azul, aros, túneles, música.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la jornada realizando rondas musicales del mar, aunque la mayoria no logra memorizar con facilidad la cancion, todos escuchan atentamente y apoyan a través de aplausos. Despues de esto, se Organizo a los niños y niñas en un semicirculo y se ubico en el centro un frasco con agua limpia y el otro con agua sucia, Se socializo con cada uno acerca de cual es el agua que los peces pueden sobrevivir, este momento fue muy reflexivo, se logro observar que los niños muestran sensibilidad e empatia por los animales del agua, manifestando comentarios como "pobe bebe agua no" "pobe todos los animales" Despues se ubico un plastico azul en el centro del salon y se ubico animales del mar junto a papeles, botellas etc, se evidencia que asombrosamente la retiran manifestando "pobe, eto aca no" "pobe que te pasa, los animales se mueren" mostando Sensibilidad por cuidar el agua para los animales. finalizando la jornada, se realiza un juego de dramatizacion, aunque la mayoria le cuesta realizar esta dinamica debido q que se muestran timidos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se puede observar que los niños y niñas muestran afecto por el cuidado del medio ambiente.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 26 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: pez globo
EJE DE TRABAJO: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR Favorecer en los niños y niñas la exploración, la imaginación y la creatividad a través de experiencias relacionadas con el pez globo y el océano.
DESARROLLO POR FORTALECER: Explora y descubrir el mundo a través de los objetos
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: hidratacion

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a sentarse en semicírculo para conversar acerca del **pez globo**. Les muestro diferentes imágenes y les pregunto qué observan, cómo creen que vive y qué sucede cuando el pez globo se infla. Escucho sus respuestas y motivo la participación de todos.

Posteriormente realizo **una experiencia de movimiento y exploración**. Entrego un globo a cada niño y los invito a inflarlo con ayuda de las docentes, explicando que el pez globo también puede inflarse cuando siente miedo o quiere protegerse. *Luego jugamos libremente con los globos, lanzándolos suavemente* y desplazándonos por el espacio.

Después realizamos **una experiencia artística colectiva**. Ubico **papel kraft en el suelo** y hago entrega de **temperas, esponjas y crayones**, invitando a los niños y niñas a crear el océano y los peces globo de manera libre. Durante esta experiencia pueden realizar puntos, círculos y diferentes colores para decorar sus peces.

Posteriormente realizamos **una experiencia de construcción**, donde cada niño recibe una figura de pez globo en cartulina para decorarla libremente con pintura o diferentes materiales, fortaleciendo la creatividad y la motricidad fina.

Para finalizar la jornada, realizamos un pequeño juego musical donde los niños se desplazan como peces por el espacio y, cuando la música se detiene, deben "inflarse" como el pez globo abriendo brazos y mejillas, favoreciendo la expresión corporal y la diversión.

*Como hábito saludable, **promuevo la hidratación**. Invito a los niños y niñas a tomar* agua y conversamos sobre la importancia de mantener nuestro cuerpo hidratado para sentirnos bien y con energía durante el día.

Recursos:
Imágenes de pez globo, globos, papel kraft, temperas, esponjas, música infantil, cartulina, crayones, agua.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciando el día organizando a los niños y niñas se les mostró una imagen del pez globo, se observa que los niños y niñas no identifican el pez, se explica algunas características de el, a lo que todos se concentran y se sorprenden por cada una de ellas. Después de esto, se hace entrega de un globo, Se realizó esta dinamica uno por uno, se ayuda a inflar y se explico que el pez se infla cuando siente peligro. los niños se muestran tan sorprendidos y se interesan por jugar con el pez globo, se invita a jugar con el por todo el espacio, todos se divierten y se escucha comentarios como "mira mi pez globo" "Thiago este pez mio esta asustado" Posterior, Se realizó técnica de arte con globos, se doro papel Kraft y se entrego temperas para que con los globos crearan el oceano, este momento fue mágico, aunque si se genera mucho desorden debido a que aún no logran hacer un uso adecuado de los materiales. Finalmente, Se fomentó la hidratación haciendo referencia la importancia para nuestra salud.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se logra evidenciar que los niños y niñas disfrutan de la creación por medio de materiales artísticos.

Powered by CamScanner

FUNDACION SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 27 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: Prevengo el abuso cuando conozco mi cuerpo
PROCESO AFIANZAR: Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, fortaleciendo la seguridad, la confianza y la identificación de límites personales a través de experiencias pedagógicas y de diálogo.
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
DESARROLLO POR FORTALECER: desarrollar seguridad y confianza en si mismos
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada **les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas** y los invito a sentarse en semicírculo para conversar acerca de **nuestro cuerpo**. Les pregunto cuáles partes del cuerpo conocen y para qué nos sirven. Durante este momento escucho atentamente sus respuestas y promuevo la participación de todos.

Posteriormente realizo una experiencia de reconocimiento corporal. Utilizando muñecos, siluetas o imágenes, vamos identificando algunas partes del cuerpo como manos, brazos, piernas, cabeza y rostro. Conversamos de manera sencilla sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y respetar el cuerpo de los demás.

Después realizo la narración de un cuento corto relacionado con el cuidado del cuerpo y los límites personales. Durante la historia hago preguntas sencillas como: *¿qué hizo el personaje cuando algo no le gustó?* o *¿a quién podemos acudir cuando necesitamos ayuda?*, fortaleciendo la confianza y la comunicación.

Posteriormente realizamos una experiencia frente al espejo. Invito a los niños y niñas a observarse y reconocer sus características físicas, mencionando partes de su cuerpo y resaltando que cada cuerpo es valioso y merece cuidado y respeto.

Luego hago entrega de hojas y crayones para que los niños y niñas realicen un dibujo libre de sí mismos o de las partes de su cuerpo que más reconocen. Durante esta experiencia converso con ellos y refuerzo mensajes de autocuidado y seguridad.

Finalmente realizamos un momento de relajación con música suave, promoviendo un ambiente tranquilo y seguro para los niños y niñas.

Como hábito saludable, realizamos el lavado de manos, recordando el paso a paso y la importancia de cuidar nuestro cuerpo a través de hábitos de higiene.

Recursos:

Muñecos o siluetas del cuerpo, cuento corto, imágenes del cuerpo humano, espejos, música suave, hojas, crayones, agua y jabón.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas en un semicirculo y se abrio imagenes del cuerpo humano masculino y femenino, los niños y niñas identifican cada una de las partes, sinembargo se hace enfasis en sus partes intimas a los que los niños la decoracion, sin embargo logran apropiarse del tema y identifican cada una de ellas. Despues de esto, se narró una historia acerca del cuerpo humano y el respecto hacia el, los niños y niñas escuchan con atencion y asi mismo identifican cada una de sus partes intimas y reconoce que nadie las puede tocar, Salomé Cubides manifesta "pue nadie me debe tocar" al escuchar esto los demás se escucha diferentes comentarios como "pue le digo a mi mamá. Si alguien me toca" Despues de esto, se organizó el espacio y se hizo entega de hojas y crayolas para que crearan su cuerpo humano, Se evidencia que la mayoria no realiza dibujos si no, Garabatos. Finalmente, se realizo lavado de manos siguiendo paso por paso.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se logra evidenciar que los niños y niñas identifican cada una de sus partes y reconocer la importancia del cuidado.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: pre- jardín 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 28 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: pez globo
EJE DE TRABAJO: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y su movimiento.
PROCESO AFIANZAR Favorecer en los niños y niñas la exploración, la creatividad y el movimiento a través de experiencias relacionadas con la medusa y el océano.
DESARROLLO POR FORTALECER: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego, exploración del medio, arte, literatura
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Juego heurístico
HÁBITO SALUDABLE: lavado de manos

ACTIVIDAD DEL DIA

Al iniciar la jornada les doy un saludo afectuoso a los niños y niñas y los invito a sentarse en semicírculo para conversar acerca de la medusa. Les muestro diferentes imágenes y les pregunto cómo creen que se mueve, dónde vive y qué colores observan en ella. Escucho sus respuestas y motivo la participación de todos.

Posteriormente realizo una experiencia de movimiento. Entrego a cada niño cintas de colores o tiras de papel e invito a moverlas suavemente al ritmo de la música, simulando cómo nadan las medusas en el océano. Durante esta experiencia realizamos movimientos lentos, giros y desplazamientos por el espacio, favoreciendo la coordinación y la expresión corporal.

Después realizamos una experiencia artística. Hago entrega de bolsas transparentes o platos desechables, junto con papel seda y temperas, para que los niños y niñas creen su propia medusa. Pegan las tiras de papel simulando los tentáculos y decoran libremente utilizando diferentes colores y materiales.

Posteriormente ubicamos las medusas en el espacio del salón para observar las creaciones de todos y conversamos acerca de los colores, tamaños y formas que utilizaron.

Luego realizamos un pequeño juego donde los niños se desplazan por el salón como medusas flotando en el mar, siguiendo diferentes ritmos musicales: lento, rápido o suave, favoreciendo la atención y el disfrute.

Como hábito saludable, realizamos el lavado de manos. Invito a los niños y niñas a dirigirse al lavamanos y recordamos el paso a paso: mojamos las manos, aplicamos jabón, frotamos bien las palmas, entre los dedos y las uñas, enjuagamos y secamos correctamente, resaltando la importancia de mantener una buena higiene.

Recursos:
Imágenes de medusas, papel seda o tiras de papel, bolsas transparentes o platos desechables, temperas, pinceles, música infantil, cintas de colores, agua y jabón.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños en un espacio del salón donde estaba ubicado imagenes de medusas, se evidencia que los niños la confunden mencionando "pare eso es un pulpo" Sin embargo Angely manifiesta "No, en bob esponja eso es una medusa" a lo que los niños y niñas la miraron con asombro, no identificaban la medusa, se explico sus caracteristicas a lo que los niños muestran gran interés por aprender algo nuevo de los animales del mar. Despues de esto, se reproduce musica del mar, y se les hizo entrega de cintas, se invito a desplazarse por todo el espacio, simulando que nadan como ellas en el mar. Despues se organizo a los niños y niñas en las mesas junto a una silla y se les hizo entrega de diferentes materiales (platos, papel seda, colbon y ojos moviles) se creo una medusa, este momento fue tan especial, en sus rostros se logra apreciar la felicidad de cada uno al crear su medusa. Para finalizar se realizo juegos libre, para que jueguen con su medusa.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se evidencia que los niños y niñas muestran gran interés por aprender acerca de un nuevo animal del mar.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN SOCIAL CASTILLO SAN LUCAS

NIVEL: párvulos 2
DOCENTE: Yeimi Natalia Hernández Ochoa
FECHA: 29 mayo 2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: El viaje
PROCESO AFIANZAR: Estimular la coordinación, el equilibrio y la imaginación a través de un juego colectivo.
EJE DE TRABAJO: Desarrollo social y personal en la primera infancia
PROCESO AFIANZAR:
DESARROLLO POR FORTALECER: Vivir espacios de participación genuina
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIAS PEDAGÒGICAS: Proyecto de aula
HÁBITO SALUDABLE: hidratación

ACTIVIDAD DEL DIA

Se recibe a los niños y niñas con una canción de marineros. se cuenta: *"Hoy vamos a hacer un viaje en un barquito por el océano"*. Se muestra un barquito de juguete y se pregunta: *"¿Quién quiere viajar en el barco conmigo?"*. Se organiza el salón como un gran mar: una tela azul en el piso y sillas en fila simulando un barco. Los niños se sientan y la docente dirige el juego: *"El barco zarpa, suben y bajan las olas"*. Los niños hacen movimientos de balanceo y cantan. Después, cada niño y niña recibe un barquito de papel. Se prepara una bandeja grande con agua y se invita a poner los barquitos a flotar, soplándolos para que se muevan. Se conversa sobre qué pasa cuando el agua está tranquila o cuando soplamos fuerte. Posteriormente, se realiza un circuito motriz con colchonetas, aros y túneles, representando diferentes pruebas que debe superar el barco: pasar por olas grandes (colchonetas), entrar en cuevas (túneles), rodear faros (aros). Luego, se dramatiza una historia corta: *"Un barquito viaja y encuentra peces, tortugas y delfines en su camino"*. Se invita a los niños y niñas imitar un animal marino mientras el barco avanza.

Durante una pausa, se menciona: *"Los marineros siempre beben agua fresca para seguir fuertes en su viaje"*. Por lo tanto, cada niño y niña recibe un vasito con agua para hidratarse Finalmente, Se organiza un círculo y cada niño muestra su barquito de papel, contando de qué color es y qué "vio" en su viaje.".

RECURSOS: Tela azul, sillas, barquitos de papel, bandejas con agua, colchonetas, aros, túneles, música de marineros

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos la mañana organizando a los niños y niñas y se les muestra un barco de juguete a los niños y niñas y se socializa acerca de este medio de transporte, a los que los niños las identifican con facilidad que este medio de transporte es acuático, posterior se invita a realizar un viaje en el barco, se crea un juego lobie y se observa que entre todos juegan a navegar. Después de esto, se crea diferentes barcos de papel, y se llena platos con agua y se invita a que naveguen, este momento fue mágico para ellos, permitio crear en ellos un dia de curiosidad. continuando con el dia, se organizo un circulo de colchonetas con mesas y cobijas, se invita a navegar con ellos, se evidencia grandes juegos, imaginacion y creatividad, se observa que los niños y niñas disfrutan los juegos no estructurados.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Haciendo una reflexion pedagogica, se logra evidenciar el albedrio que tienen los niños por aprender y vivir espacios de participacion genuina.